МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ "Школа № 92 с углубленным изучением математики"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Школа № 92"
_____	_____	_____
В.Ю. Дьяченко	Е.Н. Ворошилова	Ю.В. Потатуева
Протокол МО № 1 от 31.08. 2026 г.	Протокол МС № 1 от 31.08. 2026г.	Приказ № 339 от 01.09. 2026 г.

Потатуева Юлия Владимировна

Подписано цифровой подписью: Потатуева Юлия Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1- У класса

Ростов-на-Дону
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе, составляет 66 часов (2 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
1.3	Россия - наша Родина.	11	2	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1	8	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	5	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	4	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1	3	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1	02.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	04.09	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	09.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	11.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	16.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	1	18.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
7	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	23.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
8	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение	1	1	0	25.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

	различий. **Стартовая диагностика.**					
9	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	30.09	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
10	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	02.10	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
11	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	07.10	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
12	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	1	09.10	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
13	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	14.10	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
14	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	16.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	21.10	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	0	23.10	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1	06.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
18	Внеаудиторное занятие. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	11.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
19	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1	13.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
20	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	1	18.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
21	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	20.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
22	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	25.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
23	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание,	1	0	0	27.11	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

	называние, краткое описание					
24	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	02.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
25	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	04.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
26	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	09.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
27	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	11.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
28	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	16.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
29	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	18.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
30	Ты – пешеход!	1	0	1	23.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
31	Знаки дорожного движения	1	0	0	25.12	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

32	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	13.01	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
33	Культурные объекты родного края	1	0	0	15.01	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
34	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	20.01	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
35	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	1	0	22.01	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
36	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	27.01	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
37	Значение природы в жизни людей	1	0	1	29.01	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
38	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	1	03.02	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
39	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1	05.02	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

40	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	1	10.02	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
41	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	1	12.02	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
42	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	24.02	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
43	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	1	26.02	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
44	Как живут растения?	1	0	1	03.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
45	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	1	05.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
46	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	10.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
47	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	1	12.03	https://infourok.ru/konspekt-urokapo-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdunimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html

48	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	17.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	19.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	24.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	1	26.03	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	1	07.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
53	Труд людей родного края	1	0	0	09.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	14.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	1	0	16.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1	21.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	1	23.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	28.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	30.04	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	05.05	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	07.05	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	12.05	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	14.05	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	19.05	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	21.05	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	1	0	26.05	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Урок РФ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru